



**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОВОКУЗНЕЦКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 34»**

654018, Кемеровская область, город Новокузнецк, улица Циолковского, 65
т/ф. (3843)77-13-80, т. (3843)70-07-34 licey34n@yandex.ru

РАССМОТРЕНО

на МО учителей русского языка
и литературы
МБОУ «Лицей № 34»
протокол № 1
от «29» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Лицей № 34»
_____ С.В. Стрепан
приказ № 259- О
от «29» августа 2023 г.

**Программа внеурочной деятельности
по духовно – нравственному воспитанию
« Мы вместе»**

**Новокузнецкий городской округ,
2023 г.**

**Программа внеурочной деятельности «Мы вместе»
для учащихся начальной школы
МБОУ «Лицей №34»**

1. Нормативно-правовая и документальная основа:

- Закон Российской Федерации «Об образовании».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации.
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ.
- Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ.
- Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобразования России от 11.02.2000 г. № 101/28-16).
- Должностная инструкция руководителя детской организации.
- Должностная инструкция классного руководителя.
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям образования.

2. Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Во время проводимых мероприятий руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные мероприятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Воспитательная парадигма школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Школа работает по трём уровням результатов внеучебной деятельности школьников:

- 1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;
- 2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;
- 3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

3. Цель программы внеурочной деятельности:

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи программы внеурочной деятельности:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, ДДТ, театрами, библиотеками, семьями учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни.
7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
8. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
9. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.

10. Организация информационной поддержки учащихся.

11. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

4. Принципы программы:

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

На содержание программы оказали влияние следующие факторы:

- 🌀 Традиции школы.
- 🌀 Особенности возраста, класса, индивидуальности детей.
- 🌀 Месторасположение школы по отношению к инфраструктуре района.

5. Направления реализации программы

1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.
2. Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
3. Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
4. Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.
5. Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.
6. Совершенствование уровня кадрового обеспечения.
7. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы реализуется по 6 направлениям деятельности, используя принципы системно-деятельностного подхода.

Основные направления, ценностные установки и планируемые мероприятия по реализации программы «Моя школа»

<i>Мотивационно - потребностный этап</i>				
Цель этого этапа: Включенность младшего школьника в качестве субъекта в позиции широкого и позитивного общения, контактов и взаимодействия в детской среде, стимулирование учащихся к социальной активности и творчеству.				
<i>Содержание деятельности (направления деятельности)</i>	<i>Задачи воспитания</i>	<i>Формы организаци и учащихся</i>	<i>Методы, приемы организаци детей</i>	<i>Планируемые мероприятия</i>
«Мы – сами» (общественная активность и гражданское самосознание, закладывание основ демократической культуры, ориентирующей детей на активную жизненную)	Мотивировать стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города.	<i>Сборы Слеты Классные собрания Анкетирование</i>	<i>Метод коллективной перспективы, представляющий собой отдаленную по времени цель, порождающую стремление и добровольную увлекательную деятельность.</i>	<ul style="list-style-type: none">• Акция «Мальчиш» (формирование мотивационной потребности вступления в детскую организацию) (1 классы)• КТД «Мы – вместе» (формирование мотивационной потребности к самоуправлению как к условию и средству разностороннего развития и активности личности) (2 классы)• Слет – старт членов ДО «Мы - вместе» «Караван дружбы» (определение целей, задач, содержания работы в ДО на предстоящий учебный год) (3-4 классы)

позицию, участие в общественных делах на принципах выборности, коллегиальности, уважения к чужой точке зрения).				
---	--	--	--	--

Операционально-действенный этап

Цель этого этапа:

Создание благоприятных психолого-педагогических, организационных, социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную, индивидуальную и коллективную деятельность, формирование лидеров.

Содержание деятельности (направления деятельности)	Ценностные установки	Формы организации:	Методы, приемы организации детей	Планируемые мероприятия
<p>«Я - гражданин» (воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека)</p>	<p>Любовь к России, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<p><i>Проекты КТД</i> <i>Конкурсы Праздники</i> <i>и</i> <i>Акции</i> <i>Марафоны</i> <i>и</i> <i>Турниры</i> <i>Слеты</i> <i>Смотры</i> <i>Собрания</i> <i>Конференции</i> <i>Диспуты</i> <i>Исследования</i> <i>Тренинги</i> <i>Творческие, социально-значимые программы</i> <i>Сюжетно-ролевые игры</i> <i>Трудовые десанты</i> <i>Спортивные соревнования</i> <i>Эстафеты</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Игра «по правилам»</i> • <i>Соревнования, игра, товарищеский личный пример</i> • <i>Традиции</i> • <i>Приём создания микрогрупп</i> • <i>Чередование традиционных поручений (ЧТП)</i> • <i>Коллективное планирование</i> • <i>«Мозговой штурм»</i> • <i>Отбор идей</i> • <i>Защита идей</i> • <i>Дискуссия</i> • <i>Поручение, напоминание, убеждение, помощь</i> • <i>Коллективный анализ</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Праздники: -«День Знаний» -«Посвящение в лицеисты». - Экскурсии: - по школе «Мой школьный дом»; - «Мой любимый город»; - «Наш край»; - «С чего начинался город»; - К Вечному огню на Бульвар героев • Беседы: - «Эта школа теперь и моя». -«Правила поведения в школе». -«О правилах поведения в общественных местах». • Конкурс рисунков: - «Моя школа», «Моя учительница». - "Они сражались за Родину" • Декадник правового воспитания • Акция «Рука помощи другу» • Агитбригада «Что такое хорошо и что такое плохо» для учащихся 1-х классов; • Месячник Патриотического воспитания • Классные собрания: - «Права и обязанности школьника». -Урок мужества «Они сражались за Родину» -«Если радость на всех одна» -«Как быть прилежным и старательным» -«День космонавтики»; • КТД «Школа разведчиков» (посвященное Дню Защитников Отечества) • Игра: - «Соблюдаем правила дорожного движения» -«Путешествие по стране права человека» • Посещение краеведческого музея, изобразительного искусства (экспозиции с связанные с историей нашего города) • Викторина «Государственные символы» • Краеведческие экскурсии • Участие в районных и городских общественно-значимых мероприятиях, акциях
<p>«Мы – сами» (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; общественная активность и</p>	<p>Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Акция «Неделя Добра» • Праздник «День пожилого человека» • Школа актива «Тренинги командной работы». • КТД «Все работы хороши, выбирай на вкус» • КВН «Город веселых мастеров» • Выставки творческих работ (отчёты о работе кружков) • Классные собрания:

гражданское самосознание).	настойчивость, бережливость, трудолюбие.			<ul style="list-style-type: none"> - «В океане профессий» - «О лени и лентяях». • Мастерская Деда Мороза. • КТД «Новогодний калейдоскоп» • Операция «Елочная игрушка» • Районный конкурс «Новогодняя открытка - поздравление». • Субботник, трудовые десанты • Участие в районных и городских общественно-значимых мероприятиях, акциях
<p>«Я здоровье сберегу – сам себе я помогу» (формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни)</p>	<p>Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Классный час: -«Мой режим дня»; • Конкурс рисунков: -«В мире хорошего настроения» • Акция: -«За здоровый образ жизни» • Состязание «Морское рандеву» • КВН «Азбука здоровья» • Час подвижных игр • Весёлые старты • Лыжня зовёт • Смелые, сильные, ловкие • «Час с психологом» • Исследовательская деятельность учащихся по здоровьесбережению • Участие в районных и городских общественно-значимых мероприятиях, акциях
<p>«Живи, Земля!» (формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание))</p>	<p>Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Конкурсы: -рисунков «Здравствуй, осень!» -поделок из природного материала «Здравствуй, осень!» • Час интересного общения -Выставка – совет «Целебное лукошко». • Игры: -«Путешествие в царство живой природы» -«В гости к Осени» • День Земли; • Праздник «Масленица» • Проект «Экологическими тропами» • Конкурс плакатов «Живи, Земля» • Районный конкурс «Жизнь в гармонии с природой»
<p>«В мире прекрасного» (формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание))</p>	<p>Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.</p>			<ul style="list-style-type: none"> • КТД « С любовью к маме» • Конкурс рисунков, посвященных Дню матери • Конкурс стихотворений «Пусть всегда будет мама!» • Праздничная программа «Звезды лица» • Утренник «8 Марта – день торжественный» • Конкурсная программа «Мисс Весна» • Конкурс газет и рисунков «В мире хорошего настроения» • Новогодний праздник • Районный конкурс «Мир семьи – глазами детей» • Городской конкурс рисунков «Откройся занавес волшебный!» • Участие в районных и городских общественно-значимых мероприятиях, акциях
Рефлексивно - оценочный этап				

Цель этапа:

Создание положительной мотивационной перспективы последующей деятельности, создание условий для поддержки инициативы, формирование базы рефлексивно-оценочных суждений младших школьников.

<i>Содержание деятельности (направления деятельности)</i>	<i>Задачи воспитания</i>	<i>Формы организации:</i>	<i>Методы, приемы организации</i>	<i>Планируемые мероприятия</i>
«Мы – сами» (Мотивация к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности).	Формировать у учащихся ориентацию на переживание таких чувств в будущем, что приведет к возникновению потребности в творчестве, познании, в самостоятельной деятельности.	Рефлексивные занятия Итоговые занятия Презентации	Методы самоанализа, самооценки, самокритики, самоконтроля Поощрение Обсуждение	<ul style="list-style-type: none"> • Итоговое КТД «Мы – вместе» (для 1 классов) • Игра – путешествие «Шире круг» (для 2 классов) • Слет – смотр отрядных объединений «Творческий экспресс» (для 3-4 классов).

6. Условия реализации программы:

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности,
- кадровое обеспечение программы,
- методическое обеспечение программы,
- педагогические условия,
- материально-техническое обеспечение.
- реальная помощь родителей.

7. Предполагаемые результаты:

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой.

Учитель и родители как участники педагогического процесса:

Целью сотрудничества учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

Задачами сотрудничества являются:

- усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;
- гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
- развитие у школьников опыта формального и неформального общения со взрослыми;
- освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
- оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.

Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям (содержание сотворчества):

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;
- оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий.



8. Содержание программы воспитательной деятельности.

Образовательным учреждением гарантируется использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- 1) гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- 2) социальной активности;
- 3) представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- 4) приобщение к системе культурных ценностей;
- 5) трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- 6) экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;

- 7) эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- 8) организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- 9) навыков здорового образа жизни.

8.1. Для реализации программы доступны следующие виды деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность.

Данные мероприятия всегда имеют положительное влияние, формируют позитивное общественное мнение о школе. Сложившаяся система работы с жителями города происходит в тесном сотрудничестве и с социальными партнёрами ОУ. Именно на ранней ступени следует обращать внимание детей на различные аспекты человеческой жизни, формировать такие чувства как милосердие, сострадание, умение понять и принять и др. Эти факторы развития компетентности учащихся.

Формы оценки.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

9. Тематическое планирование программы внеурочной деятельности.

Основой для современной организации воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста является сама цель обучения и воспитания – общее развитие ребёнка, где важным фактором воспитания является освоение учениками системы общечеловеческих ценностей: Земля – планета, человек и его здоровье, труд, образование и культура (на основе принципа деятельностного подхода к воспитанию).

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

Главная задача классного руководителя - так организовать жизнь детского коллектива, чтобы уч-ся добровольно, с большим желанием участвовали в разнообразных делах класса, учились быть самостоятельными, умели оценивать свои возможности и постоянно стремились к познанию самих себя. Для решения этой задачи в план воспитательной работы включены особенности физиологии, народные традиции, школьный уклад, игровые моменты, инсценировки, праздники.

Содержание деятельности уч-ся начальных классов во внеурочное время - это, прежде всего, единство игровой и познавательной деятельности. Именно в игре, насыщенной ярким познавательным материалом, дети развиваются в интеллектуальном плане, проявляют себя эмоционально.

Внеклассная работа в форме проведения праздников, экскурсий, разнообразных викторин и конкурсов, творческих мастерских и т.п. способствует развитию у детей навыков общения и совместной деятельности, проявлению их личностных качеств.

Важным и необходимым фактором воспитательного процесса является привлечение родителей для проведения различных мероприятий и их непосредственного участия в них. Это обуславливает слаженную работу детского коллектива и скрепляет союз «Семья-школа».

Для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования в школе созданы необходимые условия. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, мероприятий, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

В современных условиях всё больше требуются активные волевые личности, умеющие организовывать свою работу и себя, способные проявлять инициативу и самостоятельно преодолевать трудности. В этой связи возникла необходимость акцентировать внимание:

- на регуляции социального поведения ребёнка;
- привитие детям аккуратности в обращении с учебными принадлежностями;
- сохранение положительного отношения к школе и учению;

- воспитание здорового образа жизни;
- интегрирование усилий учителя и родителей;
- привлечение учащихся к творческим конкурсам вне школы.

Цели планирования программы внеурочной деятельности «Мы вместе» :

- развитие личности школьника, его творческих способностей;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;
- формирование желаний и умения учиться;
- освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения жизненных задач.

Задачи планирования программы внеурочной деятельности «Мы вместе»:

1. Формирование у учащихся начальных классов умения ориентироваться в новой социальной среде.
2. Формирование положительной «Я – концепции».
3. Формирование коммуникативной культуры, умения общаться и сотрудничать.
4. Развитие волевой и эмоциональной регуляции поведения и деятельности.
5. Воспитание духовно–нравственных качеств личности.
6. Развитие навыков рефлексивных действий.

Прогнозируемые результаты.

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника школы складывается из следующих компонентов:

- готовности к производительному труду (физическому и, прежде всего, умственному),
- готовности к дальнейшему образованию,
- сформированности естественно-научного и социально- философского мировоззрения,
- сформированности общей культуры,
- сформированности потребностей и умений творческой деятельности,
- сформированности педагогических умений, необходимых и в семейной, и в социальной жизни,
- сохранения здоровья, т.е. оптимального развития каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной деятельности.

Планируемые личностные результаты.

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;

- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилем, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

10. Ожидаемые результаты:

- Создание оптимальных условий для развития и отдыха детей;
- Расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализации его интересов.
- Творческая самореализация детей;
- Формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;
- Психологический комфорт и социальная защищенность каждого ребенка;
- Сохранение имиджа школы как общественно-активной, развитие традиций школы;
- Формирование единого воспитывающего пространства;
- Развитие ученического самоуправления на всех уровнях;
- Вовлечённость учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, и группы риска во внеурочную деятельность школы;
- Активное, массовое участие в реализуемых целевых программах и проектах различного уровня;
- Использование потенциала открытого образовательного пространства.

11. Мониторинг эффективности программы внеурочной деятельности

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность

модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга:

1. Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
3. Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
4. Анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля.
5. Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;
6. Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
7. Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

12. Ожидаемые результаты реализации программы «Мы вместе».

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Направление деятельности 1-4 классов

№ п/п	Содержание работы	Направление деятельности		Ответственные
1	Праздник <i>«День Знаний»</i> <i>Экскурсия</i> по школе <i>«Мой школьный дом»</i>	«В мире прекрасного», «Мы – сами»		Классные руководители 1-х классов
2	<i>Торжественная линейка</i> , посвященная Дню Знаний. Кульпоход в ДТС, ТЮЗ «Синтезис»	«В мире прекрасного», «Мы – сами»		классные руководители 2-4-х классов
3	Беседа <i>«Эта школа теперь и моя»</i> (1 – е классы)	«МЫ – сами»		Классные руководители 1- х классов
	Беседа <i>«Правила поведения в школе, в классе»</i> (2 – е классы)			Классные руководители 2- х классов
	Беседа <i>«Правила поведения на уроке и на перемене»</i> (3 – и классы)			Классные руководители 3- х классов
	Беседа <i>«Школьный этикет»</i> (4 – е классы)			Классные руководители 4- х классов
4	Час общения на тему <i>«Этика отношений в коллективе»</i> (1 –е классы)	«МЫ – сами»		Классные руководители 1- х классов
	Ролевая игра <i>«Давайте жить дружно»</i> (2- е классы)			Классные руководители 2- х классов
	Час общения <i>«Если станем дружно жить, не придётся нам тужить»</i> (3-и классы)			Классные руководители 3- х классов
	Школа вежливых наук <i>«Мы разные, но мы вместе!»</i> (4-е классы)			Классные руководители 4- х классов
5	Классный час <i>«Терпение и труд все перетрут»</i> (1 – е классы)	«МЫ – сами»		Классные руководители 1- х классов
	Классное собрание <i>«Как быть прилежным и старательным»</i>			Классные руководители 2 - х классов
	Классный час <i>«Воля и трудолюбие»</i> (3-4 классы)			Классные руководители 3- 4 -х классов
6	<i>Беседа</i> по формированию культуры здорового образа жизни <i>« Чистота – залог здоровья»</i> (1-2 классы)	«Я здоровье сберегу – сам себе я помогу»		Классные руководители 3- 4 -х классов
	<i>Беседа</i> по формированию культуры здорового образа жизни <i>«Режим дня и его значение»</i> (3-4 классы)			Классные руководители 1 - 2 классов
7	Конкурс рисунков <i>«Моя школа», «Моя учительница».</i>		«МЫ – сами»	классные руководители 1- 2 классов
	Коллаж <i>«Наш любимый лицей, наши любимые учителя»</i>			классные руководители 3- 4 -х классов
8	Выпуск газеты <i>«С днем Учителя!»</i>			учащиеся
9	Поздравление <i>«Спасибо вам, учителя!»</i> учащимися 1 В класса			учащиеся 1 класса
10	<i>Благотворительная акция</i> «Любить свой город, значит, быть ему полезным» (3-4 классы)	«МЫ – сами»		Классные руководители 3-4-х классов

11	Выставка поделок из природного материала <i>«Дары осени»</i>	«Живи, Земля!»	классные руководители 1-х классов
	Час интересного общения: <i>«Веселые витаминчики»</i>		Классные руководители 3-4-х классов
	Праздник «В гости к осени»	«Живи, Земля!»	кл. руководители 2-х классов
12	Беседа <i>о правилах поведения в общественных местах</i>	«МЫ – сами»	Классные руководители 1 - 4-х классов
13	Выпуск газеты <i>«С днем Лицеиста»</i>	«МЫ – сами»	учащиеся 4 класса
14	Праздник <i>«Посвящение в лицеисты»</i> (1-е классы)	«МЫ – сами»	классные руководители 1-х классов
	Праздник <i>«День лицеиста»</i>		Классные руководители 2 - 4-х классов
15	Акция <i>«Малыши»</i> (формирование мотивационной потребности вступления в детскую организацию) (1 классы)	«МЫ – сами»	классные руководители 1-х классов
	КТД <i>«Мы – вместе»</i> (2-е классы)		Кл. руководители 2-х классов
	Школьный <i>слет – старт</i> ДО «Содружество юных лицеистов “Совята”» «Караван дружбы»		классные руководители 3-4-х классов
16	Подвижные игры <i>«Снайпер»</i> (первенство среди мальчиков, девочек)	«Я здоровье сберегу – сам себе я помогу»	классные руководители 4-х классов
17	Игра-практикум <i>«Мы пешеходы»</i>	«Я здоровье сберегу – сам себе я помогу»	Классные руководители 1 - 4-х классов
18	Подготовка к районному конкурсу <i>«Новогодняя открытка – поздравление»</i>	«В мире прекрасного»	Кл. руководители 1-4 классов
	КТД <i>«Путешествие по стране права человека»</i> (в рамках декадника правового воспитания)	«Я – гражданин»	Кл. руководители 1-4 классов
19	Классное собрание <i>«Что такое хорошо и что такое плохо»</i> для учащихся 1-х классов	«Я – гражданин»	Кл. руководители 1-х классов
	Классное собрание <i>«Права ребенка в новом веке»</i> (4 классы)		Кл. руководители 4-х классов
20	КВН <i>«Школа вежливых наук»</i> (2-3 классы)		классные руководители 2-3-х классов
21	Конкурс рисунков <i>«Я имею право»</i> (1-2 классы)	«Я – гражданин»	классные руководители 1-2 классов
	Составление коллективного <i>коллажа «Кодекс чести ученика»</i> (3-4 классы)		классные руководители 3-4-х классов
	КТД <i>«С ЛЮБОВЬЮ К МАМЕ»</i>	«В мире прекрасного»	Кл. руководители 1-4 классов
22	Час общения <i>«Мама! Слово-то какое..»</i>	«В мире прекрасного»	Кл. руководители 1-х классов
	Час общения <i>«Подари маме солнце и теплую улыбку»</i>		Кл. руководители 2-х классов
	Проект <i>«Мама – главное слово»</i> (3-4 классы)		Кл. руководители 3-4-х классов
23	Конкурс рисунков <i>«Моя любимая мамочка»</i> (1-2 классы)	«В мире прекрасного»	кл. руководители 1-2-х классов
	Выставка газет <i>«Нашим дорогим»</i>		кл. руководители 3-4-х классов

	<i>мамочкам»</i>		классов
24	Выпуск газеты «С днем Матери!» (4 А класс)		учащиеся 4 класса
25	<i>Спортивные эстафеты</i> с элементами футбола, баскетбола, легкой атлетики	«Я здоровье сберегу – сам себе я помогу»	классные руководители 4-х классов
26	<i>Беседа</i> о товариществе и дружбе (1-2 классы)	«МЫ – сами»	Кл. руководители 1 -2 х классов
	<i>Игра – практикум</i> «Подари другому радость» (3-4 классы)		Кл. руководители 3-4-х классов
	КТД «Новогодний калейдоскоп»	«В мире прекрасного»	Кл. руководители 1-2 классов, инициативная группа, ст. вожатая
27	<i>Мастерская Деда Мороза</i> (изготовление новогодних игрушек)	«МЫ – сами»	Кл. руководители 1- 4 классов
28	Городской конкурс «Дорожный знак на новогодней елке»	«МЫ – сами»	кл. руководители 1 -4 классов, ст. вожатая
29	Районный конкурс «Новогодняя открытка»	«В мире прекрасного»	кл. руководители 1-4 классов
30	«Новый год шагает по планете» (украшение школы и классов к Новому году) (по особому плану)	«В мире прекрасного»	Кл. руководители 1- 4-х классов
31	Выпуск газеты «С Новым годом»		учащиеся 1 класса
32	Новогодние утренники «Здравствуй, Новый год!».	«В мире прекрасного»	Кл. руководители 1 -4-х классов
33	Классный час о <i>трудолюбии</i> (1 –е классы)	«МЫ – сами»	Классные руководители 1-х классов
	Классный час « <i>О лени и лентяях</i> » (2 –е классы)		Классные руководители 2-х классов
	Классный час « <i>Что значит быть ответственным</i> » (3-и классы)		Классные руководители 3-х классов
	Классный час « <i>О добросовестном отношении к труду</i> » (4-е классы)		Классные руководители 4-х классов
34	Районный конкурс «Жизнь в гармонии с природой»	«Живи, Земля!»	кл. руководители 1-4 классов
35	Час общения « <i>Жадность и жадины</i> » (1 –е классы)	«МЫ – сами	Классные руководители 1-х классов
	Час общения « <i>Правда и ложь</i> » (2 –е классы)		Классные руководители 2-х классов
	Час общения « <i>Об обидах и причинах обид</i> » (3-и классы)		Классные руководители 3-х классов
	Игра-тренинг « <i>От самоуничижения к самоутверждению</i> » (4-е классы)		Классные руководители 4-х классов
36	Классный час « <i>Секреты здорового питания</i> » (1-4 классы)	«Я здоровье сберегу – сам себе я помогу»	Классные руководители 1-4-х классов, школьный врач.
37	Выпуск газеты « <i>Азбука здорового питания</i> »		учащиеся 3 А класса
38	Районный конкурс « <i>Мир семьи глазами детей</i> »	«В мире прекрасного»	Классные руководители 1 – 4-х классов
39	Выставка фотографий « <i>Эти удивительные животные</i> »	«Живи, Земля!»	классные руководители 1-4-х классов.
40	<i>День Здоровья</i> «Лыжня зовет!»	«Я здоровье сберегу – сам себе я помогу»	классные руководители 4-х классов
	<i>КТД, посвященное Дню Защитников</i>	«Я – гражданин»	Кл. руководители 1-4

	Отечества		классов
41	Игровая программа «Только смелым покоряются моря» (1-2 классы)	«Я – гражданин»	Классные руководители 1-2 классов
	Игровая программа «Честь имею» (3-4 классы)		Кл. руководители 3-4-х классов
42	Конкурс рисунков «Они сражались за Родину» (в рамках месячника Патриотического воспитания) (1 – 2 -е классы)	«В мире прекрасного»	классные руководители 1-2 классов
	Конкурс сочинений «Защитник Отечества - кто он?» (3 – 4 -е классы)		кл. руководители 3-4-х классов
43	Выпуск газеты «С днем Защитника Отечества»		учащиеся 2 Г класса
44	Конкурс рисунков «Букет маме» (1-2-е классы)	«В мире прекрасного»	классные руководители 1-2 классов,
	Фотовыставка «Бывают мамы такие» (3-4-е классы)		кл. руководители 3-4-х классов
45	Выпуск газеты «С Днем 8-е Марта»		учащиеся 2 класса
46	Утренник «8 Марта – день торжественный»		учащиеся 1 класса
47	КТД «Соблюдаем правила дорожного движения»	«Я здоровье сберегу – сам себе я помогу»	Классные руководители 1-4-х классов
48	Выпуск газеты по ПДД		учащиеся 1 В класса
49	Праздник «Прощание с Букварем» (1-е классы)	«В мире прекрасного»	Классные руководители 1-х классов
50	КВН «В гостях у сказки» (2-е классы)	«В мире прекрасного»	Классные руководители 2-х классов
51	Конкурсная программа «Мисс Весна 2014» (3-4 классы)	«В мире прекрасного», «Мы сами»	классные руководители 3-4 классов
52	Выпуск газеты «1 Апреля – День Смеха»	«Мы-сами»	учащиеся 4 Г класса
53	Игровая программа «В мире хорошего настроения»	«В мире прекрасного»	Классные руководители 1-4 классов
54	Выпуск газеты «С Днем Космонавтики»	«Мы-сами»	учащиеся 1 Б класса
	Акция «За здоровый образ жизни»	«Я здоровье сберегу – сам себе я помогу»	Кл руководители 1-4 классов
55	Конкурс рисунков «За здоровый образ жизни!» (1-2-е классы)	«Я здоровье сберегу – сам себе я помогу»	классные руководители 1-2 классов
56	Час общения «Азбука витаминов» (1-е классы)		Классные руководители 1-х классов
	Игровая программа «В гостях у ребят Мойдодыр» (2-е классы)		Классные руководители 2-х классов
	Час общения «Вредные привычки» (3-4 классы)		Классные руководители 3-4-х классов
57	Физкультурный праздник «Веселые старты» «Папа, мама и Я – спортивная, здоровая семья»	«Я здоровье сберегу – сам себе я помогу»	классные руководители 4-х классов
58	Благотворительная акция «Любить свой город, значит, быть ему полезным» (3-4 классы)	«Мы – сами»	Классные руководители 3-4-х классов
	«Неделя добра»	«В мире прекрасного»	Классные руководители 1-4 классов
59	Классный час « О заботливом отношении к людям» (1-2-е классы)	«В мире прекрасного»	Классные руководители 1-2-х классов

	Час общения «Я могу волшебником быть» (3-4-е классы)		Классные руководители 3-4-х классов
60	Праздничная программа «Звезды лица»	«В мире прекрасного»	кл. руководители 1-4 классов
61	Выпуск газеты «С Днем Победы»	«Мы – сами»	учащиеся 4 Б класса
62	Урок мужества «Они сражались за Родину» . Экскурсия на Бульвар Героев.	«Я – гражданин»	Классные руководители 1 -4 классов
63	Итоговое КТД «Мы – вместе» - калейдоскоп интересных дел за год (1-4 классы)	«Мы – сами»	классные руководители 1 -4-х классов
64	Праздник «До свидания, первый класс!»	«В мире прекрасного»	Классные руководители 1-х классов
	Праздник «Здравствуй, лето!» (2-3 –и классы)		Классные руководители 2-3-х классов
65	Выпускной вечер в начальной школе	«В мире прекрасного»	классные руководители 4- х классов
66	Экскурсия «Мой любимый город» (2-4 классы)	«Я – гражданин»	Классные руководители 2-4 классов

**Примерное тематическое планирование
обучающихся 1-2 классов**

№ п/п	Содержание работы	Направление деятельности
1	Праздник «День Знаний» Экскурсия по школе « <i>Мой школьный дом</i> »	«В мире прекрасного», «Мы – сами»
2	Беседа «Эта школа теперь и моя».	«МЫ – сами»
3	Час общения на тему «Этика отношений в коллективе»	«МЫ – сами»
4	Классное собрание «Как быть прилежным и старательным»	«МЫ – сами»
5	Беседа «Правила поведения в школе».	«МЫ – сами»
6	Конкурс рисунков « <i>Моя школа</i> », « <i>Моя учительница</i> ».	«МЫ – сами»
7	Подготовка к празднику «Посвящение в лицеисты». Беседа о правилах поведения в общественных местах.	«МЫ – сами»
8	Праздник «Посвящение в лицеисты».	«МЫ – сами»
9	Конкурс рисунков, поделок из природного материала «Здравствуй, осень!» Час интересного общения: «В гости к осени»	«Живи, Земля!»
10	Декадник правового воспитания	«Я – гражданин»
11	Классное собрание «Права и обязанности школьника» (в рамках декадника правового воспитания)	«Я – гражданин»
12	Классное собрание «Что такое хорошо и что такое плохо» для учащихся 1-х классов (в рамках декадника правового воспитания)	«Я – гражданин»
12	Акция «Малыши»	«МЫ – сами»
13	КТД « <i>Мы – вместе</i> »	«МЫ – сами»
14	КТД «С ЛЮБОВЬЮ К МАМЕ»	«В мире прекрасного»
15	Конкурс рисунков, посвященных Дню матери	«В мире прекрасного»
16	Конкурс стихотворений « <i>Пусть всегда будет мама!</i> »	«В мире прекрасного»
17	Беседа о товариществе и дружбе	«МЫ – сами»
18	КТД « <i>Новогодний калейдоскоп</i> » .	«В мире прекрасного»
19	Операции « <i>Елочная игрушка</i> », « <i>Новогодняя открытка</i> ».	«МЫ – сами»
20	Мастерская Деда Мороза.	«МЫ – сами»
21	Новогодние утренник « <i>Новый год шагает по планете</i> ».	«В мире прекрасного»
22	Классный час о трудолюбии .	«МЫ – сами»
23	Подготовка к КТД « <i>Город веселых мастеров</i> »	«МЫ – сами»
24	КТД « <i>Город веселых мастеров</i> »	«МЫ – сами»
25	Классный час « <i>Мой режим дня</i> »	«Я здоровье сберегу – сам себе я помогу»
26	Районный конкурс «Мир семьи глазами детей»	«В мире прекрасного»
27	Экскурсия в Художественный музей « <i>Поговорим о прекрасном</i> »	«В мире прекрасного»
28	Месячник Патриотического воспитания	«Я – гражданин»
29	« Школа разведчиков » (КТД, посвященное Дню Защитников Отечества)	«Я – гражданин»
30	Конкурс рисунков "Они сражались за Родину" (в рамках месячника Патриотического воспитания)	«Я – гражданин»
31	Конкурс рисунков «Букет маме»	«В мире прекрасного»
32	Утренник «8 Марта – день торжественный»	«В мире прекрасного»
33	Праздник «Прощание с Букварем»	«В мире прекрасного»

34	КТД «В стране Читалии»	«В мире прекрасного»
35	КТД «Соблюдаем правила дорожного движения»	«Я здоровье сберегу – сам себе я помогу»
36	Конкурс рисунков « <i>В мире хорошего настроения</i> »	«В мире прекрасного»
37	Акция « <i>За здоровый образ жизни</i> » (по особому плану)	«Я здоровье сберегу – сам себе я помогу»
38	Конкурс рисунков «За здоровый образ жизни!» (в рамках месячника «За здоровый образ жизни»).	«Я здоровье сберегу – сам себе я помогу»
39	<i>Час общения</i> «Дружба – чудесное слово»	«В мире прекрасного»
38	Кл. час «Школа вежливости»	«МЫ – сами»
39	Праздничная программа « <i>Звезды лица</i> »	«В мире прекрасного»
40	Урок мужества «Они сражались за Родину». Экскурсия на Бульвар Героев.	«Я – гражданин»
41	<i>Итоговое КТД</i> «Мы – вместе» (для 1 классов) <i>Игра – путешествие «Шире круг»</i> (для 2 классов)	«МЫ – сами»
42	Праздник «До свидания, первый класс!»	«В мире прекрасного»
43	<i>Экскурсия</i> «Мой любимый город»	«Я – гражданин»

**Примерное тематическое планирование
обучающихся 3-4 классов**

№ п/ п	Содержание работы	Направление деятельности
1	Торжественная линейка , посвященная Дню Знаний. Культпоход в ДТС, ТЮЗ «Синтезис»	«В мире прекрасного», «Мы – сами»
2	Беседа « Правила поведения на уроке и на перемене »	«МЫ – сами»
3	Час общения « Если станем дружно жить, не придётся нам тужить »	«МЫ – сами»
4	Классный час « Воля и трудолюбие »	«МЫ – сами»
5	Беседа по формированию культуры здорового образа жизни « Режим дня и его значение »	«Я здоровье сберегу – сам себе я помогу»
6	Коллаж « Наш любимый лицей, наши любимые учителя »	«МЫ – сами»
7	Час интересного общения: « Веселые витаминчики »	«Живи, Земля!»
8	Праздник « Друзья, прекрасен наш союз » (День лицеиста)	«МЫ – сами»
9	Игра-практикум « Мы пешеходы »	«Я здоровье сберегу – сам себе я помогу»
10	Школьный слет – старт ДО «Содружество юных лицейстов “Совята”» «Караван дружбы»	«МЫ – сами»
11	Беседа о правилах поведения в общественных местах	«МЫ – сами»
12	КВН « Школа вежливых наук » Составление коллективного коллажа « Кодекс чести ученика »	«Я – гражданин»
13	Проект « Мама – главное слово » Выставка газет « Нашим дорогим мамочкам »	«В мире прекрасного»
14	Игра – практикум «Подари другому радость»	«МЫ – сами»
15	Мастерская Деда Мороза (изготовление новогодних игрушек)	«МЫ – сами»
16	« Новый год шагает по планете » (украшение школы и классов к Новому году) (по особому плану)	«В мире прекрасного»
17	Новогодний утренник « Здравствуй, Новый год! ».	«В мире прекрасного»
18	Классный час « Что значит быть ответственным »	«МЫ – сами»
19	Час общения « Об обидах и причинах обид »	«МЫ – сами»
20	Классный час « Секреты здорового питания »	«Я здоровье сберегу – сам себе я помогу»
21	Районный конкурс « Мир семьи глазами детей »	«В мире прекрасного»
22	Выставка фотографий « Эти удивительные животные »	«Живи, Земля!»
23	Игровая программа « Честь имею » Конкурс сочинений « Защитник Отечества - кто он? »	«Я – гражданин»
24	Занятие - практикум « Что такое красивый поступок »» (разбор примеров из жизни класса)	«Мы-сами»
25	Фотовыставка « Бывают мамы такие »	«В мире прекрасного»
26	КТД « Соблюдаем правила дорожного движения »	«Я здоровье сберегу – сам себе я помогу»
27	Подготовка к конкурсу « Мисс Весна 2014 »	«В мире прекрасного»
28	Конкурсная программа « Мисс Весна 2014 »	«В мире прекрасного», «Мы сами»
29	Игровая программа « В мире хорошего настроения »	«В мире прекрасного»
30	Час общения « Вредные привычки »	«Я здоровье сберегу – сам себе я

		помогу»
31	Час общения « <i>Я могу волшебником быть</i> »	«В мире прекрасного»
32	Праздничная программа « <i>Звезды лица</i> »	«В мире прекрасного»
33	Урок мужества « <i>Они сражались за Родину</i> ». <i>Экскурсия</i> на Бульвар Героев.	«Я – гражданин»
34	Экскурсия « <i>Мой любимый город</i> »	«Я – гражданин»
34	Итоговое КТД « <i>Мы – вместе</i> » - калейдоскоп интересных дел за год	«МЫ – сами»
35	Праздник « <i>Здравствуй, лето!</i> »	«В мире прекрасного»